

Извлечение из адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
5-9 классы, вариант 1  
утвержденной приказом от 29.05.2025 № 77  
с изменениями от 29.08.2025 № 101/3

**Пояснительная записка  
к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 2»  
обучающихся 5-9 классов, вариант I  
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план ГБОУ СО «Средняя общеобразовательная школа № 2», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушением интеллекта) вариант 1, сформирован на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ»;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта в течение 9-13 лет учебный план представлен в варианте: V-IX классы (5 лет).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за пять учебных лет.

На втором этапе обучения (5-9 класс) в учебном плане представлены семь предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и части, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Язык и речевая практика** (русский язык, чтение (литературное чтение))

**Математика** (математика, информатика)

**Естествознание** (природоведение, биология, география)

**Человек и общество** (основы социальной жизни, мир истории, история Отечества)

**Искусство** (музыка, рисование (изобразительное искусство))

**Физическая культура** (адаптивная физическая культура)

**Технологии** (труд (технология))

В школе языком образования является русский язык. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Язык и речевая практика». Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях не выразили желания изучать родные языки народов Российской Федерации и «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 5-6 классах – по 2 часа, 7-9 классах по 1 часу.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

**«Адаптивная физическая культура. Спортивные игры»**, 5 класс (по 1 ч в неделю). Дополняет учебный предмет «Адаптивная физическая культура» и направлен на развитие и коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации обучающихся.

**«Математика»**, 7-9 классы (по 1 ч в неделю); **«Труд (технология)»**, 7-9 классы (по 1 ч в неделю).

2. Введены учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся:

**«Основы безопасности и защиты Родины»**, 5 класс (по 1 ч в неделю). Целью уроков по основам безопасности является воспитание патриотизма, обучение школьников навыкам оказания первой медицинской помощи и умению ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.

**«Информатика. Основы компьютерной грамотности»**, 6 класс (по 1 ч в неделю). Данный курс отвечает требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года: 5 класс - 29 часов, 6-9 классы - 30 часов.

**Внеурочная деятельность**, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с нарушениями интеллекта формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и 4 часа другие направления внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана представлена коррекционными занятиями: логопедические занятия, психокоррекционные занятия и ритмика.

Логопедические занятия реализуются учителем-логопедом.

На **логопедических занятиях** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Психокоррекционные занятия** реализуются педагогом –психологом.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия по ритмике реализуются учителем музыки и / или учителем физической культуры.

На занятиях **ритмикой** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

-ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку, танцевальные упражнения).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией. На занятия внеурочной деятельности отводится 4 часа.

**Нравственное направление** реализуется через курс: *«Разговоры о важном»* (5 – 9 классы). Основными задачами курса является воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

*«Россия - мои горизонты»* (6 – 9 классы). Основной задачей курса является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся.

*«Семья»* (6 – 7 классы). Основной задачей курса является формирование представления у обучающихся о традиционных семейных отношениях как ценности в жизни современного человека; приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей; формирование культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям; приобретение школьниками опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно- нравственным ценностям.

**Направления внеурочной деятельности реализуются через курсы:** *«Мой мир»* (8-9 классы); *«Тропинка к своему Я»* (6-7 классы); *«Мир книг»* (5 класс).

*«Моя информационная культура»* (5 класс). Основными задачами курса является знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

*«Ученье с увлечением»* (8 – 9 классы). Основная задача курса направлена на преодоление трудностей возникших при изучении разных учебных предметов.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно календарного учебного графика установлена продолжительность учебного года для 5-9 классов 34 учебных недели.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в 5-9 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации** определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 2».

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице:

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (легкая умственная отсталость)</b>
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале
Литературное чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале
Информатика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале
Природоведение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале
Биология	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и
	результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале
География	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале
Основы социальной жизни	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале

Мир истории	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале
История Отечества	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок.
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок.
Адаптивная физическая культура.	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок.
Труд (технология)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале
Основы безопасности и защиты Родины	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок.
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Психокоррекционные занятия	
Ритмика	
Учение с увлечением	
Тропинка к своему Я	
Разговоры о важном	Оценка личностных результатов
Россия - мои горизонты	
Семья	

Итоговая аттестация определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.



<b>коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Ритмика	1	1	1	2	2	7
Логопедические занятия	3	2	2	2	2	11
Психокоррекция	2	3	3	2	2	12
<b>другие направления внеурочной деятельности:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4
«Ученье с увлечением»				1	1	2
«Мой мир»				1	1	2
«Семья»		1	1			2
«Тропинка к своему Я»		1	1			2
«Мир книг»	1					1
«Моя информационная культура»	1					1
«Здоровей-ка»	1					1
<b>Всего часов</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>